

تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية
الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : إيتان روكمانا

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٠٧



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤١ هـ / ٢٠٢٠ م

تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية
الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج
رسالة علمية

مقدمة لتكملة اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

إنتان روكمانا

١٦١١٠٢٠٢٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

المشرفة الاولى: الدكتورة الحاجة روماداني سغلا الماجستير
المشرف الثاني: الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير

كلية التربية و التعليم

جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠٢٠م

ملخص

تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية

الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج

إنتان روكمانا

خلفية هذا البحث هي الدافع المنخفض الذي يقدمه المعلم للطلبة، لا يزال هناك طلبة يفتقرون إلى الانضباط، ويميل الطلبة إلى الشعور بالملل في التعلم. لذلك في عملية التعليم يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات وأدوات تعليمية فعالة. الثواب والعقوبات التعزيزية هي أدوات تعليمية مستمدة من النظريات السلوكية التي تعتبر فعالة للغاية والتي تستخدم كأدوات تعليمية. هذا النوع من البحث هو البحث النوعي الوصفي. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات (يمكن نطقها بالبحث الديني والاجتماعي والثقافي والفلسفي) والملاحظات المتعلقة بالمعنى والقيم والفهم. مصادر البيانات في هذا البحث هي مصادر البيانات الرئيسية والثانوية. طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. تحليل البيانات باستخدام التحليل التفاعلي مع خطوات تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.

استنادًا إلى المناقشة التي تمت في الفصل السابق، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تطبيق التعزيز (الثواب والعقاب) في تعلم اللغة العربية يتم لتحفيز الطلبة في عملية التعلم على القيام بذلك، وتعليم شعور بالمسؤولية وتعريف الحياة بالانضباط. يتضح هذا أن الافتقار إلى الحافز والاهتمام والانضباط في تعلم الطلبة ناجم عن الافتقار إلى التعزيز من قبل المعلمين. لذلك يجب أن يكون لدى المعلمين مهارات في توفير التعزيزات للطلبة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة.

الكلمات المفتاحية: التعزيز، الثواب، العقوبة، تعليم اللغة العربية.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

موافقة

موضوع البحث : تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس
بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببنار لامبونج

إسم الباحثة : إنتان روكمانا

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٢٠٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير

الدكتورة الحاجة روماداني سلغلا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢٠٨١٩٨٦٠٣٢٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278



تصديق

تمّت الرسالة العلمية "تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس
بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة ببنار لامبونج". التي كتبتها الطالبة : إنتان
روكمانا برقم القيد: ١٦١١٠٢٠٢٠٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة
بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ٣
فبراير ٢٠٢٠م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيسة : الدكتورة إيرلينا الماجستير

(.....)

السكرتير : ميزان الخير الماجستير

(.....)

المناقش الأول : الدكتور ذوالحنان الماجستير

(.....)

المناقشة الثانية : الدكتورة الحاجة روماداني سغلا الماجستير

(.....)

المناقش الثالث : الدكتور محمد أكمان شاه الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

كس

الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

وَلِلّٰهِ مَا فِي السَّمٰوٰتِ وَمَا فِي الْاَرْضِ لِيَجْزِيَ الَّذِيْنَ اٰسَءُوْا بِمَا عَمِلُوْا وَيَجْزِيَ الَّذِيْنَ
اَحْسَنُوْا بِالْاَحْسَنِ ۝۳۱



إهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوبان، والدي السيد شاهدين ووالدتي السيدة رومياتي. نشكركما على كل ما لديكما من صبر وإخلاص في تثقيفي وتربيتي للحب والصلوات التي ترافقني دائماً، حتى أتمكن من إكمال بجامعة رادين إنتان الاسلامية الحكومية لامبونج، فأنتما شغوف في تحقيق مثالي وآمالي.

٢. عائلتي المحبوبون الذين يقدمون دائماً الدعم والمشورة لي لتحقيق نجاح تعليمي.

٣. أصدقائي الذين يقدمون دائماً المدخلات والتحفيز لي.

٤. الجامعة المحبوبة، جامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج.



ترجمة الباحثة

ولدت الباحثة باسم إنتان روكمانا في قرية أرومانتي، في منطقة فرعية بولاو برينجان، في منطقة أكو الجنوبية، في ١٨ أكتوبر ١٩٩٧، وكانت البنت الأولى لثلاثة أشقاء من الزوج السيد شاهدين والسيدة روسمياني.

بدأت الباحثة تعليمها في المدرسة الابتدائية الحكومية أرومانتي وتخرجت في عام ٢٠١٠، واصلت تعليمها في المدرسة المتوسطة الزائدة الحنان وتخرجت في عام ٢٠١٣ ثم استمرت تعليمها إلى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ١ بولاو برينجان وتخرجت في عام ٢٠١٦. ثم في عام ٢٠١٦ تم تسجيل الباحثة كطالبة في برنامج قسم اللغة العربية في كلية تربية وتدريب المعلمين بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج. خلال فترة وجودهم كطالبة، سجلت الباحثة في منظمة رابطة طلبة اللغة العربية (HMI)، ثم شاركت في برنامج محاضرات العمل الحقيقي (KKN) في قرية واي غاليه، منطقة فرعية تانجونج بينتائج، لامبونج الجنوبية في عام ٢٠١٩. ثم انضمت في نفس العام إلى برنامج الخبرة الميدانية (PPL) في المدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية كالياوي بندار لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله، كل الشكر الجزيل على جميع النعم التي قدمها الله سبحانه وتعالى لنا، أي في شكل بركات الإيمان والإسلام والإحسان، حتى تتمكن الباحثة من إنهاء هذه الرسالة العلمية بشكل جيد على الرغم من أنه لا يزال هناك الكثير من الأخطاء والعيوب. قد يتم صلاة وسلاماً دائماً للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، كزعيم للأمة، وهو الرسول والنبي آخر تم إرساله لأتم الاخلاق الكريمة في العالم وإظهار الطريقة المشرقة وهي الدين الإسلام.

جمعت هذه الرسالة العلمية ككتابة علمية وقدمت لاستكمال المتطلبات من أجل الحصول على درجة الجامعة الاولى في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتدريب المعلمين من جامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونج، وتذكر الباحثة أنها في إعداد هذه الرسالة العلمية لا يزال بعيداً عن الكمال، وهذا سبب القيود الموجودة في نفسي. تذكر الباحثة أيضاً أن كتابة هذه الرسالة العلمية لا يفصل عن المساعدة المقدمة من مختلف الأطراف. لذلك، فإن الباحثة تعرب عن شكرهم وتقديرهم الشرفاء:

١. السيد الاستاذ الدكتور الحاج محمد مكري الماجستير، المستشار لجامعة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. السيدة الاستاذة الدكتورة الحاجة نيرفا ديانا الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونج.

٣. السيدة الدكتورة أمي هجرية الماجستير، رئيسة لقسم تعليم اللغة العربية في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونج.

٤. السيدة الدكتورة الحاجة روماداني سغالا، الماجستير، المشرفة الأولى والدكتور الحاج محمد أكرمان شاه الماجستير، المشرف الثاني اللذان قضيا الكثير من الوقت وكرس أفكارهما في توجيه الباحثة في استكمال إعداد هذه الرسالة العلمية.

٥. جميع المحاضرين من كلية التربية والمدرسين والموظفين الذين ساعدوا ورعوا الباثثة أثناء دراستها بكلية تربيته وتدريب المعلمين بجامعة رادين إنتان الحكومية الإسلامية لامبونج.

٦. قادة المكتبة المركزية والكلية الذين قدموا الكتب التي تستخدمها الباحثة أثناء إعداد الرسالة العلمية.

٧. فيتا جمرة الصالحة، اليسانية. رئيسة المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بندار لامبونج التي قدمت المساعدة والبحث العلمي للمدرسة التي يقودها.

٨. عكا سوترا، اليساني كمعلم للغة العربية للصف الخامس في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بندار لامبونج الذي ساعد كثيراً أثناء البحث.

٩. لينا بسيتا ساري، اليسانية، ولي الفصل للصف الخامس المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بندار لامبونج التي ساعدت العديد من الباحثة أثناء البحث.

١٠. صديقاتي في السلاح ٢٠١٦ لقسم تعليم اللغة العربية، شكرا لكم على وقتنا معا الذين قدموا المساعدة على حد سواء الدافع والمدخلات للباحثة في استكمال هذه الرسالة العلمية.

١١. جميع الأطراف المشاركة في المساعدة في استكمال هذه الرسالة العلمية التي لا يمكن ذكرها واحدة تلو الأخرى.

تدرك الباحثة في كتابة الرسالة العلمية أنها لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في المحتوى والشكل. لهذا السبب، تتوقع الباحثة بشدة النقد والاقتراحات لتحسين الكتابة في المستقبل.

نأمل أن تحصل المساعدة المخلصة من جميع هذه الأطراف على صدقة ومكافأة مزدوجة من الله سبحانه وتعالى. أخيراً، آملت أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة بشكل خاص للباحثة وبشكل عام لجميع القراء.

بندار لامبونج، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

إيثان روكمانا

١٦١١٠٢٠٢٠٧



محتويات البحث

أ	..... صفحة الموضوع
ب	..... ملخص
ج	..... موافقة
د	..... تصديق
هـ	..... شعار
و	..... إهداء
ز	..... ترجمة الباحثة
ح	..... كلمة الشكر و التقدير
ك	..... محتويات البحث
س	..... قائمة الجداول
ع	..... قائمة الصور
ف	..... قائمة الملاحق

الباب الاول: مقدّمة

١	..... أ. تأكيد الموضوع
٣	..... ب. أسباب اختيار الموضوع
٣	..... ج. خلفية البحث
٨	..... د. التركيز والتركيز الفرعي على البحث

هـ.	مشكلة البحث.....	٩
و.	أهداف البحث.....	٩
ز.	فوائد البحث.....	١٠
ح.	منهج البحث.....	١١

الباب الثاني: إطار نظري

أ.	التعزيز في التعليم.....	٢٠
١.	الثواب (Reward).....	٢١
٢.	العقاب (Punishment).....	٢٧
ب.	تعليم اللغة العربية.....	٣١
١.	تعريف تعليم اللغة العربية.....	٣٠
٢.	دور اللغة العربية.....	٣٣
٣.	أهداف تعليم اللغة العربية.....	٣٣
٤.	وظيفة تعليم اللغة العربية.....	٣٤
ج.	تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية.....	٣٦
د.	البحوث السابقة المتعلقة.....	٣٧
هـ.	إطار التفكير.....	٤٠

الباب الثالث: وصف كائن البحث

أ.	نظرة عامة على كائن البحث.....	٤٢
١.	تاريخ تأسيس المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة.....	٤٢

٤٣	٢. الموقع الجغرافي
	٣. الرؤية والرسالة والأهداف والغايات المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة
٤٣	سوكارامي بندار لامبونج
	٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة سوكارامي
٤٥	بندار لامبونج.....
٤٧	٥. هيكلية المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة سوكارامي بندار لامبونج
	٦. حالة المعلمين والعاملين وطلبة المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة
٤٧	سوكارامي بندار لامبونج
	٧. الإنجازات التي حققتها المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بندار
٥٠	لامبونج.....
٥١	ب. وصف البيانات البحثية.....
	١. عملية تطبيق الثواب اللفظية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة
٥١	بندار لامبونج.....
	٢. عملية تطبيق الثواب غير اللفظية في المدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة
٥٥	بندار لامبونج.....
	٣. عملية تنفيذ العقوبة الوقائية في المدرسة الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار
٦٠	لامبونج.....
	٤. عملية تنفيذ العقوبة القمعية في المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة
٦٢	بندار لامبونج.....

الباب الرابع: تحليل البحث

أ. اكتشاف ٦٥

ب. البحث ٧٠

الباب الخامس: خاتمة

أ. الاستنتاجات ٧٥

ب. الاقتراحات ٧٥

المراجع

الملاحق



قائمة الجداول

الجدوال	صفحة
الجدول ١ فترة رئيس المدرسة محمديّة الابتدائيّة الاسلاميّة المتكاملّة سوكرامي بندار لامبون.....	٤٣
الجدول ٢ حالة مرافق والبنية التحتيّة المدرسة محمديّة الابتدائيّة الاسلاميّة المتكاملّة سوكرامي بندار لامبونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.....	٤٦
الجدول ٣ بيانات المعلمين والعاملين في المدرسة محمديّة الابتدائيّة الاسلاميّة المتكاملّة سوكرامي بندار لامبونج عام ١٩٢٠/٢٠٢٠.....	٤٨
الجدول ٤ عدد الطلبة المدرسة محمديّة الابتدائيّة الاسلاميّة المتكاملّة سوكرامي بندار لامبونج في ٢٠١٩/٢٠٢٠.....	٥٠



قائمة الصور

الصفحة	الصورة
٤١.....	الصورة ١ إطار التفكير
	الصورة ٢ الهيكل التنظيمي لمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة سوكرامي
٤٧.....	بندار لامبونج



قائمة الملاحق

الملحق ١ إرشادات الملاحظة

ملحق ٢ إرشادات المقابلة

الملحق ٣ إرشادات التوثيق

الملحق ٤ تسجيل الملاحظة البحث

الملحق ٥ الوثائق

الملحق ٦ بيانات لطلبة الصف الخامس

الملحق ٧ رسالة البحث

الملحق ٨ تصريح البحث

الملحق ٩ رسالة التشاور الإرشادي

الملحق ١٠ ورقة التصديق لندوة الاقتراح



الباب الأول

مقدمة

أ. تأكيد الموضوع

كإطار مبدئي لتسهيل فهم هذه الرسالة العلمية، سوف تصف أولاً عدة مصطلحات تتعلق بموضوع هذه الرسالة العلمية وموضوعها هو: "تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببندار لامبونج". لتجنب الأخطاء في فهم الموضوع من هذه الرسالة العلمية، تحتاج الباحثة إلى تقديم تأكيد للموضوع كما يلي:

١. التطبيق

في القاموس الإندونيسي الكبير، يعد التطبيق فرضاً أو ممارسة.^١

٢. التعزيز

التعزيز (reinforcement) هو أي شكل من أشكال الاستجابة اللفظية أو غير اللفظية كردود فعل تُعطى لسلوك الطلبة، والتي تهدف إلى تقديم معلومات أو التغذية الراجعة (feedback) للمستلم (الطلبة) عن تصرفاتهم كعمل من التشجيع أو التصحيح.^٢

¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 935

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), h.

٣. التعليم

التعليسم عبارة عن نظام يتكون من مكونات متنوعة مترابطة مع بعضها البعض. تشمل هذه المكونات الأهداف والمواد والطرق والتقييم.^٣

٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي أداة تواصل دولية ولها دور مهم في نقل الكنوز العلمية الجيدة من جيل إلى آخر، وتغطي جميع مجالات الحياة من خلال تبادل العديد من العلوم والنظريات وكوسيلة لتوحيد أطفال الأمة بفكر واحد، والشعور والأمثال والقيم النبيلة.^٤

٥. المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج

المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج هي مؤسسة تعليمية رسمية كمنتدى لتطوير وتنمية العلوم على مستوى الأساس الذي وضعه خاص. تقع المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة في شارع بولاو سانجايانج، زقاق المدرسة RT ٠٠٧ ، قرية سوكرامي مدينة بندار لامبونج.

من تأكيد الموضوع، يمكن أن نستنتج أن موضوع الرسالة العلمية أعلاه يحتوي على فهم كعملية بحثية تسعى للكشف عن تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج.

³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 1.

⁴ Abdurrochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya* (Bandar Lampung: Aura, 2017), h. 22.

ب. أسباب اختيار الموضوع

١. أهمية توفير التعزيز كأداة يمكن استخدامها في تحقيق الأهداف التعليمية.
٢. يعد العطاء أحد الجهود التي يبذلها المعلمون في تحفيز تعليم الطلبة.
٣. كمساهمة في تفكير المعلمين، خاصة بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببنار لامبونج.

ج. خلفية البحث

اللغة العربية كأداة تواصل يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. اللغة العربية هي الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من مصادر الأدب اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم، لا يتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فقط، ولكن يتم دراسة اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات من القرآن الكريم والحديث الشريف وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي (Lestari، ٢٠١٦).

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلبة تعليم اللغة العربية مع المعلم كميسر من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في عملية تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المكونات، وهي أهداف التعليم والمواد وطرق التعلم وتقييم التعلم والطلبة والمعلمين. المعلمون والطلبة هم المكونات التي تدير عملية التعليم.

الغرض من تعليم اللغة العربية هو أن تكون قادرًا على تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات في اللغة هي الاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة وتعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة الذي يفحص مصادر التعليم الإسلامية.

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد نهج التدريس الصحيح في عملية التعليم، لزيادة اهتمام الطلبة بالموضوع. في عملية التعليم، يجب على الطلبة أن يكونوا قادرين على التصرف والعمل بنشاط حتى يمكن تحقيق أهداف عملية التعليم بشكل صحيح.

لتوسيع دور الطلبة في أنشطة التعليم / التعلم، يعد التعزيز المقدم من المعلم ضروريًا للغاية. وسيواصل الأفراد السعي لتحسين إنجازاتهم، إذا حصل على الدافع من الخارج في صورة تعزيز إيجابي.⁵ تتمثل إحدى الطرق لزيادة الاهتمام وجعل الطلبة أكثر نشاطًا ومتعة في التعلم عن طريق منح الثواب.

الثواب هي شيء يُعطى للآخرين كثواب أو تذكار (cendramata). يمكن أن تكون الجوائز الممنوحة أي شيء، بناءً على ما يريد المانح تقديمه، كما يمكن تعديله وفقًا لإنجازات الشخص. لا يعتمد الملتقون للجائزة على وضع الفرد ومهنته وعمره. لكل شخص الحق في الحصول على هدية من شخص لديه دوافع معينة.⁶

تعتبر الثواب بمثابة تشجيع وتحفيز ودافع للطلبة في تحسين مخرجات التعلم الخاصة بهم، ولا يكون منح الجائزة في شكل مواد فحسب، بل يمكن أن يكون في شكل مدح وابتسامات وتصفيق ورؤوس إيماءة وتهديدات إيجابية وما إلى ذلك.

⁵ Ahmad rohani, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 16.

⁶ Syaiful Bahri Djarmarah, Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 150.

الثواب هي استجابة إيجابية لسلوك الشخص الذي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلبة ونشاطهم. يبدو إعطاء التعزيز بسيطاً للغاية، لكن له تأثير مهم على الطلبة. إذا حاول الطلبة إظهار العمل الجيد، لكن المعلم غير مبال بالطلبة دون إعطاء أي تقدير أو تعليق، فإن هذا قد يجعل الطلبة أقل حماسة في متابعة الدرس. وهنا تكمن أهمية إعطاء الثواب أو الهدايا.

بالإضافة إلى تقديم الثواب، يجب تنفيذ العقوبة، والعقوبات (Punishment) هي تعزيز سلبي، ولكنها تعامل في التعليم، والعقوبات المقصودة هنا ليست مثل الحبس أو قطع الأيدي، لكن العقاب تعليمي. يمكن أن يعاقب على أخطاء الأطفال بسبب انتهاك الانضباط في شكل عقوبات تحتاح الأرض، مع الإشارة إلى المواد الدراسية التي تُركوا وراءهم، أو أي شيء تعليمي للغاية.⁷ العقوبة هي التعزيز السلبي، لكن إذا أعطيت بشكل صحيح وحكيم فإنها يمكن أن تكون أداة تحفيزية، لذلك يجب على المعلم فهم مبادئ العقوبة.⁸ يهدف تطبيق العقوبة المطبقة على الطلبة إلى تحفيز الطلبة على الالتزام بالقواعد، وليس تكرار الأخطاء التي ارتكبت سابقاً وتوعية الطلبة بالإجراءات السلبية.

في التربية الإسلامية، يقترح النحلاوي، وهو خبير في التربية الإسلامية، طريقة تعليمية تعتمد على الطريقة القرآنية وأحدثها هي طرق الترهيب والطرب. طريقة الترهيب هي عرض التعلم في سياق سعادة الحياة الآخرة، يعني ترغيب وعد الله بالرضا والتمتع بالآخرة مصحوبة

⁷Ibid, h. 156.

⁸ Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: rajawali pers, 2016), h. 94.

بالإقناع، بينما يكون التهدب هو عرض مادة التعلم في سياق العقاب (وعد الله) بسبب الخطيئة المرتكبة.⁹

يعلم الإسلام وجود الجنة والجحيم، وكل من يقوم بأعمال سيئة أو ينكر تعاليم الله سبحانه وتعالى سوف يخطئ، وأي شخص يقوم بأعمال حسنة ويطيع أوامره ويتخلى عن محظوراته. يقول الله تعالى في سورة الزلزلة: ٧-٨:

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ﴿٧﴾ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ﴿٨﴾

Artinya: “Maka barangsiapa mengerjakan kebaikan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan Barangsiapa mengerjakan kejahatan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.” (Q.S. Al-Zalzalah: 7-8).¹⁰

استنادًا إلى الفقرة أعلاه، من الطبيعي أن يحصل الطلبة الذين يتفوقون على الثواب أن يحصل الطلبة الذين يرتكبون أخطاء على العقاب. لكن ضع في اعتبارك أن الثواب والعقاب يهدفان إلى توفير النتائج والتشجيع للطلبة حتى يتمكنوا من تحسين أدائهم. هناك أربع قضايا أساسية تكمن وراء هذا البحث بما في ذلك انخفاض الحافز الذي يعطيه المعلمون للطلبة، ولا يزال هناك طلبة يفتقرون إلى الانضباط، ويميل الطلبة إلى الشعور بالملل في التعليم ونتائج تعلم الطلبة أقل إرضاءً.

ثم في وقت الملاحظات السابقة على البحث بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بندار لامبونج. تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في يوم خميس في الساعة ١١:٠٠ تمامًا حتى ١٢:٠٠. في وقت عملية التعليم، يشرح المعلم المادة باستخدام طرق مناسبة للمادة

⁹ Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis & Aplikatif-Normatif* (Jakarta: Amzah, 2016), h. 143.

¹⁰ *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Diponegoro, 2010), h. 599.

وهي الطريقة المباشرة والسؤال والإجابة. ثم سيتم إعطاء الطلبة الذين يمكنهم الإجابة التعزيز. لكن التعزيز المطبق ليس بالحد الأقصى، ولا يتم عرض سوى الثواب اللفظية ولا ينطبق كل المعلمين على كل طلبة.¹¹ عند إجراء مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية، تم استخدام الثواب والعقوبات في عملية التعليم لتحفيز الطلبة وتشجيعهم. لكن توفير التعزيز محدود، فقط في بعض الأحيان.¹²

معززة بنتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع أحد الطلبة في الفصل الخامس ، أن توفير التعزيزات في شكل ثواب وعقاب نادراً ما يتم. ومع ذلك، حصل مرة واحدة على مكافآت مثل الحلوى والشوكولاته عندما قام بهذه المهمة حقاً. كان سعيداً جداً عندما تلقت دراسته ملاحظات مثل الثواب. بالنسبة للعقوبة، يعطي المعلم العقاب للطلبة الذين يولون اهتماماً أقل للدروس مثل تكرار أو شرح المواد التي يتم تدريسها.¹³

تتبع الباحثة إجراء بحث ر بما في ذلك: بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببنار لامبونج. هي واحدة من المدارس التي تجعل اللغة العربية واحدة من الموضوعات، فصول الكاتب حول كيفية عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس برنامج متكامل المحمدية ببنار لامبونج، أهمية إعطاء الثواب والعقاب كأداة يمكن استخدامها في تحقيق الأهداف التعليمية وفصول الكاتب عن كيفية تطبيق الثواب والعقاب في تعليم اللغة

¹¹ Kelas V MIT Muhammadiyah Bandar Lampung, Observasi Proses Pembelajaran Bahasa Arab, Tanggal 8 Mei 2019.

¹² Aka Saputra, Wawancara Tentang Penerapan Reward dan Punishment, Guru Bahasa Arab MIT Muhammadiyah Bandar Lampung, Tanggal 8 Mei 2019.

¹³ Nikeysa Yuka Sahla Naomi, Wawancara Tentang Pemberian Reward dan Punishment Oleh Guru, Peserta didik Kelas V MIT Muhammadiyah Bandar Lampung, Tanggal 9 Mei 2019.

العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج.

تم تعزيزه أكثر من خلال نتائج البحث سرهان الدين المعنون "فعالية الهدية والمعاقبة على تحفيز تعليم درس دين الاسلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تونس درما المتوسطة الحكومية واي غاليه لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧" مع نتائج البحث التي أجريت والتي تبين أن إعطاء الهدايا والعقوبات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تونس درما المتوسطة الحكومية واي غاليه لامبونج الجنوبية تنفيذها بشكل فعال يمكن أن توفر التحفيز التعلم للطلبة.

بعد ملاحظة المشكلات المذكورة أعلاه، تعمق الباحث في دراسة " تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج".

د. التركيز والتركيز الفرعي على البحث

محور البحث هو ظاهرة واحدة أو مجال واحد أو عدة مجالات ذات صلة للحالات الاجتماعية.^{١٤} يركز هذا البحث على تطبيق التعزيز (الثواب والعقاب) في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج.

أما هذا البحث لديه التركيز الفرعي وهو:

١. تطبيق الثواب اللفظية في تعليم اللغة العربية

¹⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 286.

٢. تطبيق الثواب غير اللفظية في تعليم اللغة العربية

٣. تطبيق الحوافز العقابية في تعليم اللغة العربية

٤. تطبيق العقوبة القمعية في تعليم اللغة العربية

هـ. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث وتركيز البحث المذكور أعلاه، تتم مشكلة البحث بعد ذلك، مشكلة البحث هي شكل من الأسئلة التي يمكن أن توجه الباحثة لجمع البيانات في هذا المجال.^{١٥}

ثم تصوغ الباحثة المشكلة كما يلي:

١. كيف تطبيق الثواب اللفظية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة

محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج ؟

٢. كيف تطبيق الثواب غير اللفظية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس

بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج ؟

٣. كيف تطبيق الحوافز العقابية في تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة

الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج ؟

٤. كيف تطبيق العقوبة القمعية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة

محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج ؟

و. أهداف البحث

¹⁵Ibid, h. 288.

بشكل عام، الهدف من البحث هو البحث عن المعرفة وتطويرها وإثباتها.^{١٦} أهداف

هذا البحث هي:

١. لمعرفة كيف تطبيق الثواب اللفظية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس

بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج ؟

٢. لمعرفة كيف تطبيق الثواب غير اللفظية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف

الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج ؟

٣. لمعرفة كيف تطبيق الحوافز العقابية في تعليم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لدى

طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج ؟

٤. لمعرفة كيف تطبيق العقوبة القمعية في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس

بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج ؟

ز. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية، من المتوقع أن يزيد هذا البحث من الكنوز العلمية ويوسع

الخطاب ويمكن استخدامه كمادة معلومات لإجراء مزيد من البحوث.

٢. من الناحية العملية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لما يلي:

أ. الباحث

تقدم نظرة ثاقبة وتجربة عملية في مجال البحث، تستخدم نتائج البحث

كأحكام لتصبح معلمين محترفين ومعرفة وخبرة في تجميع الأوراق العلمية ويمكن

استخدامها كشرط مسبق لتكون خريجاً.

¹⁶Ibid, h. 397.

ب). المؤسسة التعليمية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث بالمعرفة والمعلومات وفي الوقت نفسه مرجع للمؤسسات التعليمية.

ج). المدرسة المبحوثة

من نتائج الدراسة يمكن استخدامها كمدخلات لمعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلبة.

ح. منهج البحث

١. منهج البحث والإجراءات

النهج المتبع في هذا البحث هو منهج نوعي، ووفقاً لـ *Bog* و *Taylor*، فإن البحث النوعي هو عبارة عن بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات (يمكن التحدث بها من أجل البحوث الدينية والاجتماعية والثقافية والفلسفية)، وملاحظات تتعلق بالمعنى والقيم و التفاهم.^{١٧}

طريقة البحث النوعية هي طرق بحثية تعتمد على وضع اللمعة أو الفلسفة التفسيرية، وتستخدم لفحص الظروف الطبيعية للكائنات، حيث يكون الباحثة أدوات أساسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث (الملاحظات مجتمعة، والمقابلات، والوثائق)، وتميل البيانات التي تم الحصول عليها إلى أن تكون البيانات النوعي، تحليل البيانات

¹⁷Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humaniora* (Yogyakarta: Paradigma, 2012), h. 5.

استقرائي / نوعي ونتائج البحوث النوعية هي لفهم المعنى وفهم التفرد وبناء الظواهر وإيجاد الفرضيات.^{١٨}

إجراءات البحث النوعي وهي طرق وأسباب استخدام الطريقة ومواقع البحث وأدوات البحث ومصادر بيانات العينات وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات وخطط اختبار صحة البيانات.^{١٩}

٢. موقع البحث

مكان البحث هو الموقع المستخدم في إجراء البحوث للحصول على البيانات المطلوبة، ويقع هذا البحث في المنطقة التطوعية ويتم تنفيذه بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بندار لامبونج، الذي يقع في شارع سانبجيانج، سوكارامي، بندار لامبونج.

٣. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.^{٢٠} تتكون مصادر البيانات التي تم استكشافها في هذا البحث من مصادر البيانات الرئيسية في شكل كلمات وإجراءات، بالإضافة إلى مصادر بيانات إضافية في شكل مستندات، وكانت مصادر وأنواع البيانات تتألف من بيانات وإجراءات، ومصادر مكتوبة وصور فوتوغرافية.^{٢١} وفقًا لKaelan ، فإن مصادر البيانات هي أولئك الذين تم استدعاؤهم

¹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Interpretatif, Interaktif dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 9-10.

¹⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, h. 394.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), h.172.

²¹ *Ibid*, h.112.

بالمخبرين والمخبرين والمشاركين والأصدقاء والمدرسين في الدراسة. في الوقت نفسه، وفقًا لـ *Satori* ، يمكن أن تكون مصادر البيانات كائنات أو أشخاصًا أو قيمًا أو أطرافًا يُنظر إليها على أنها تعرف عن المواقف الاجتماعية في كائن البحث المادي (مصادر المعلومات).^{٢٢}

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن مصدر البيانات في هذا البحث هو الأشخاص والكائنات والأشياء التي يمكنها توفير المعلومات والحقائق والبيانات والواقع المرتبطة أو ذات الصلة بما تمت دراسته والبحث.

أ) . مصدر البيانات الأساسية (*primer*)
مصدر البيانات الأساسية المقصود *Lofland* هو المصدر الرئيسي الذي يمكن أن يوفر المعلومات والحقائق ووصف الأحداث التي تم تخفيفها في مجال البحث. في البحث النوعي، يكون المصدر الرئيسي هو كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو إجراء مقابلات معهم (الملاحظة).^{٢٣}

استنادًا إلى الوصف أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن مصدر البيانات في هذا البحث هو الشخص الذي قمنا به بهدف البحث أو الشخص الذي يمكننا استخدامه كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات، بما في ذلك مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلبة بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببنار لامبونج.

ب). مصادر بيانات الإضافة (*sekunder*)

²²Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.67.

²³*Ibid*, h. 69.

مصادر البيانات الإضافية هي جميع أشكال الوثائق، سواء في شكل مكتوب أو في صور فوتوغرافية متعلقة بالبحث، على الرغم من الإشارة إليها على أنها مصادر بيانات إضافية، لا يمكن تجاهل الوثائق في الدراسة.

٤. طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاثة إجراءات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والوثائق.

أ). طريقة الملاحظة

الملاحظة (Observasi) هي أداة لجمع البيانات يتم القيام بها من خلال مراقبة الأعراض التي يجري التحقيق فيها وتسجيلها بشكل منهجي. وفقًا لـ Arikunto، فإن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال إجراء بحث دقيق وتسجيل منتظم.^{٢٤} لذلك يمكن أن نخلص إلى أن الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال الملاحظة، وتكون مصحوبة بسجلات لحالة أو سلوك الكائن الهدف.

من بعض الفهم المذكور أعلاه، فإن طريقة الملاحظة هي وسيلة لأخذ البيانات من خلال الملاحظة المباشرة للحالة أو الحدث في الميدان. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تطبيق التعزيز (الثواب والعقاب) في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببنار لامبونج.

ب). طريقة المقابلة

²⁴ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik* (Jakarta: Bumi Aksara), h.143.

تعتبر المقابلة عبارة عن عملية أسئلة وإجابة في البحث تتم شفهيًا يستمع فيها شخصان أو أكثر لوجه مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات.^{٢٥}

يقترح (Esteberg ٢٠٠٢) أنواعًا مختلفة من المقابلات، وهي المقابلات المهيكلة والمقابلات شبه المهيكلة والمقابلات غير المهيكلة.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة مقابلة مهيكلة، والمقابلة المهيكلة هي مقابلات تستخدم فيها الباحثة إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.

هذه الطريقة هي الحصول على بيانات حول تطبيق التعزيز (الثواب والعقاب) في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة ببنار لامبونج.

(ج). طريقة التوثيق

التوثيق هو وسيلة للحصول على البيانات في شكل مستندات تستند إلى السجلات أو ما إلى ذلك، وفقًا لـ *Suharsimi Arikunto*، تبحث الوثائق عن بيانات حول الأمور أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، صحف، مجلات، نقوش، محاضر الاجتماعات، جداول الأعمال وما إلى ذلك.^{٢٦}

هذه الطريقة هي الحصول على بيانات حول تطبيق التعزيز (الثواب والعقاب) في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية

²⁵ Cholid Narbuko, Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 83.

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu.....*, h. 274.

المتكاملة بNDAR لامبونج، وللحصول على بيانات عن الهيكل التنظيمي، والملف الشخصي، وعدد المعلمين المعينين بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بNDAR لامبونج وعدد الموظفين وعدد الطلبة و الوثائق الأخرى المتعلقة بهذا البحث.

٥. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منتظم من الملاحظات والمقابلات والوثائق.

تقوم الباحثة بتحليل نوعيًا باستخدام مفهوم *Miles* و *Huberman*، أي تخفيض البيانات (*data reduction*)، وعرض البيانات (*data display*)، ورسم الاستنتاج / التحقق (*conclusion drawing/verification*).^{٢٧}

أ. تخفيض البيانات (*data reduction*)
أنشطة تخفيض البيانات هي بيانات أولية تم جمعها من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق المصنفة، ومن ثم تلخيصها لفهمها بسهولة، يعد تقليل البيانات هذا شكلاً من أشكال التحليل يهدف إلى شحذ البيانات واختيارها وتركيزها وتجميعها بطريقة تتيح الفرصة النهائية للباحث خلق والتحقق منها.^{٢٨}

بناءً على الفهم الوارد أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تقليل البيانات يلخص البيانات التي تم جمعها من الحقل ثم يختار الأشياء الرئيسية وفقاً لتركيز البحث. في هذا

²⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan.....*, h. 337

²⁸ Subino Hadisubroto, *Pokok-Pokok Pengumpulan data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi dalam Penelitian Kualitatif*, (Bandung; IKIP, 2009), h.17.

البحث، ترغب الباحثة أولاً في معرفة مجمله حول تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج.

(ب). عرض البيانات (data display)

بعد تخفيض البيانات، تتم متابعتها عن طريق عرض البيانات (data display). من خلال عرض هذه البيانات، يتم تنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث يكون من السهل فهمها.²⁹

وفقاً للباحثة، فإن عرض البيانات في هذا البحث هو الخطوة الثانية بعد تقليص البيانات، مما يسهل على الباحثة فهم ما يحدث في المجال فيما يتعلق بتطبيق الثواب والعقاب في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة بندار لامبونج.

(ج). رسم الاستنتاج / التحقق (conclusion drawing/verification)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا تم طرح الاستنتاجات في مرحلة مبكرة، ودعمها بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات التي تم طرحها هي استنتاجات موثوقة.³⁰

²⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan.....*, h. 341.

³⁰ *Ibid*, h. 345.

٦. التحقق من صحة البيانات

يشمل اختبار صلاحية البيانات في البحث النوعي اختبار المصدقية (*validitas* interval)، قابلية النقل (*validitas eksternal*)، الموثوقية (*reliabilitas*)، والتأكيد (*obyektivitas*)، لكن الشيء الرئيسي هو اختبار مصداقية البيانات. التثليث، والمناقشة مع الأقران، والتحقق من الأعضاء، وتحليل الحالة السلبية.³¹

تقنية صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التثليث. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث في المصادر، وتثليث في تقنيات جمع البيانات، وتثليث للوقت.

أ. تثليث المصدر

تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات التي يتم تنفيذها من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ب. تثليث التقني

تثليث التقني هو اختبار مصداقية البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

ج. تثليث الوقت

يؤثر الوقت أيضًا غالبًا على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال الأشخاص الخبراء جددًا، ولم تكن هناك العديد من المشكلات، ستوفر بيانات صالحة حتى تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، من أجل

³¹Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian.....*, h. 212.

اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تستخدم بيانات مختلفة، فسيتم ذلك مرارًا وتكرارًا حتى يتم التأكد من البيانات.³²

في هذا البحث، استخدمت الباحثة تقنيات التثليث، والتي ستقوم فيما بعد بمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات ثم التحقق من الملاحظات أو الوثائق. حتى يحصل الباحثة على البيانات الصحيحة ويمكن الوثوق بها.



³²Ibid, h. 189-192

الباب الثاني

إطار نظري

أ. التعزيز في التعليم

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح الطلبة في التعليم. واحد منهم هو عامل المعلم وكيفية تدريسه. من أجل تحقيق الأهداف في التعليم، يجب أن يكون المعلم مؤهلاً لدعم تحقيق هذه الأهداف، وإحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي مهارة إعطاء التعزيز.

وفقاً لـ John W. Santrock، فإن التعزيز هو نتيجة تزيد من احتمال حدوث سلوك. التعزيز يعني التعزيز، في تقوية زيادة استجابة الاستجابة لأنه يتبعها حافز يدعم (مجزى)، بينما في التعزيز السلبي، سيزداد تواتر الاستجابات لأنه يتبعه إزالة محفز ضار أو غير سارة. مثال على قيام الأب بتشويش ابنه للقيام بالواجب المنزلي بشكل مستمر، بحيث يشعر طفله بالتعب من المزعجة والقيام بعمله.³³

التعزيز (reinforcement) هو أي شكل من أشكال الاستجابة اللفظية أو غير اللفظية كردود فعل تُعطى لسلوك الطلبة، والتي تهدف إلى تقديم معلومات أو التغذية الراجعة للمستلم (الطلبة) عن تصرفاتهم كعمل من التشجيع أو التصحيح.³⁴ أشكال التعزيز هي الثواب (reward) والعقاب (punishment).

³³ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, terj. Tri Wibowo BS (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), h. 272-273.

³⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru.....*, h. 80

تنشأ الثواب والعقاب بسبب مصطلح Thorndike الذي يتم رفع التعزيز. مناقشة التعزيز التي قدمها ثورنديك في ملاحظاته حول التجربة والخطأ كأساس رئيسي (تشجيع ودعم). مع التعزيز في التعلم، من الضروري استدعاء المكافأة والعقاب لتوفير التعزيز للتعلم.

٣٥

١. الثواب (Reward)

أ. تعريف الثواب

الثواب تعني حرفيًا هدية أو ثواب أو مكافأة أو أجر. بينما وفقا للمصطلح هو إعطاء عواقب في شكل شيء لطيف لتنظيم سلوك الفرد. في منظور الإسلام، تأتي الثواب بعدة مصطلحات منها الثواب والثواب والأجر. الجوائز هي الدوافع الإيجابية، والتي يمكن أن تؤدي إلى المبادرة، والطاقة، والمنافسة، والاستكشاف الشخصي، و الإبداعية.^{٣٦}

الثواب (reward) هي أداة لتعليم الطلبة بحيث يمكن للطلبة أن يشعروا بالسعادة لأن أعمالهم وتكافئهم.^{٣٧} الهدية هي شيء يُعطى للآخرين كجائزة أو تذكار أو cendramata.^{٣٨} من بعض الفهم المذكور أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الثواب هي شكل من أشكال التقدير التي ترضي المشاعر وتُعطى للطلبة لأنها تحصل على نتائج جيدة تم تحقيقها في العملية التعليمية.

³⁵ Muh. Rodhi Zamzami, "Penerapan Reward dan Punishment Dalam Teori Belajar Behaviorisme". Jurnal Ta'limuna, Vol. 4 No. 1 (Maret 2015), h. 10.

³⁶ Mustaqim, Abdul Wahab, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.76.

³⁷ Ngalim Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis (Bandung: PT Remaja Roesdakarya, 2009), h. 182.

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, Strategi belajar....., h. 150.

في التربية الإسلامية يسمى مصطلح الثواب "ثواب". الثواب يعني إعطاء الهدايا أو الأجور. الثواب هي في الأساس معاملة لطيفة يتلقاها الشخص كنتيجة منطقية للأعمال الصالحة (الأعمال الصالحة) أو أفضل إنجاز يتم عرضه أو تحقيقه بنجاح. أحد المصطلحات التي يستخدمها الله دائماً لوصف تعاليم الصالحات هي الثواب.³⁹ وكلمة الله سبحانه وتعالى:

فَاتَّخِذُوا لِلَّهِ ثَوَابَ الدُّنْيَا وَحُسْنَ ثَوَابِ الْآخِرَةِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٤٨﴾

"Maka Allah memberi mereka pahala didunia dan pahala yang baik diakhirat. Dan Allah mencintai orang-orang yang berbuat kebaikan." (QS.Ali Imran : 148)⁴⁰

بناءً على الآية أعلاه، فإن الثواب أو الهدايا في صورة السماء التي منحها الله سبحانه وتعالى ناجمة عن الأعمال الصالحة التي قام بها البشر في حياتهم في العالم. أعطى رسول الله مثلاً على ذلك من خلال الأمل في الحصول على رد جيد من الله سبحانه وتعالى وحده هو جزء من دوافع المسلم. عند رؤية ذلك، يجب أن يستخدم نظام التعليم الإسلامي نظاماً لتقديم الهدايا أو الثواب لطفل لتوفير الدافع بحيث تتكرر الخير والإنجازات التي يتم تنفيذها بنجاح.⁴¹

يمكن أيضاً تقديم الهدايا في المدرسة، ويمكن للمدرسين تقديم الهدايا للطلبة الذين حققوا إنجازات. لا يجب أن يتم تقديم الهدية في وقت الترويج للفصل الدراسي، ولا يجب

³⁹ Mardianto, Syaukani, Sutan Gembira Hasibuan, "Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Penguasaan Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Manar Medan". Jurnal Al-Balagh, Vol. 1 No. 2 (Juli-Desember 2017), h. 247.

⁴⁰ Al-Qur'anulkarim Terjemahan dan Tafsir Bil Hadis (Bandung: 2016), h. 68.

⁴¹ Abdurrahman Shaleh, Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Alqur'an (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), h. 223.

منح الهدية هدية عندما يتلقى الطلبة بطاقة تقرير في كل لعبة فصلية شطرنج، ولكن يمكن القيام بها أيضًا في أنشطة التعليم والتعلم. في أنشطة التعليم والتعلم، يمكن للمدرسين تقديم الهدايا على شكل أي نوع من الطلبة الذين يتفوقون في إكمال المهام، والإجابة بشكل صحيح على الاختبارات التكوينية المقدمة، ويمكن تحسين الانضباط في التعليم، وطاعة قواعد المدرسة، وهلم جرا.⁴²

سيتم الشعور بفعالية الهدايا كأداة للحصول على تعليقات من الطلبة إذا كان الاستخدام صحيحًا، وغالبًا ما لا يكون تقديم الهدايا مبررًا، لأنه سيصبح عادةً أقل نشاطًا في التدريس والتعلم. يُخشى أن يدرس الطلبة بنشاط إذا حصل عملهم على مكافآت من المعلم، لأن هناك هدايا، فقط الطلبة يريدون العمل بجد. ولكن إذا لم يكن الأمر كذلك، فسيكون الطلبة كسالى في العمل ولهذا السبب، سيكون من الحكمة إذا لم يخطر المعلم الطلبة مقدمًا قبل أن يكمل المهمة المحددة جيدًا. بمعنى آخر، قدم فجأة للطلبة الذين يظهرون إنجازًا رائعًا في نهاية الأنشطة التعليمية. وبهذه الطريقة يشعر بالفخر لأن عمله يتم تقديره في شكل مادة، وهو تشجيع للطلبة الآخرين على المنافسة دائمًا في التعليم.⁴³

(ب). أنواع الثواب

الثواب هي إحدى طرق التعلم التي لها أشكال متعددة، وهي المواد وغير المادية، وفقًا عثمان التعزيز (reinforcement)، فهي جميع أشكال الاستجابة، سواء كانت لفظية أو غير لفظية والتي تعد جزءًا من تعديل سلوك المعلم تجاه سلوك الطلبة، والذي يهدف

⁴² Syaiful Bahri Djarmarah, Aswan Zain, *Strategi belajar.....*, h. 150

⁴³ *Ibid*, h. 151.

إلى لتوفير معلومات أو التغذية الراجعة للمستلم (الطلبة) عن تصرفاته كعمل تشجيع أو تصحيح. من الفهم أعلاه، يشارك عثمان المهارات الأساسية لتنفيذ الثواب التي تكون من عدة عناصر، وهي:

(١) ثواب اللفظية

أ). كلمات جيدة، عادة ما يتم التعبير عن الثواب اللفظية أو التعبير عنها باستخدام كلمات المديح والتقدير والموافقة وما إلى ذلك، على سبيل المثال الكلمات الطيبة، جيد جدًا، صحيح، نعم، إلخ.

ب). الجمل، على سبيل المثال عملك جيد جدًا، أنا سعيد بعملك.

(٢) ثواب غير اللفظية

أ) ثواب في شكل متطلبات الحركة. على سبيل المثال، إيماءة رأسه أو هز رأسه، أو ابتسامته، أو تجعده، أو إيمامه، أو غائماً، أو وجهًا ساطعًا، أو العينين الودودين ، أو المظهر الحاد.

ب) ثواب عن طريق الاقتراب. يقترب المعلم من الطلبة للتعبير عن اهتمامه وسعادته تجاه الدرس أو سلوكه أو مظهره. يمكن القيام بذلك عن طريق المعلم الذي يقف بجانب الطلبة أو المشي نحو الطلبة أو الجلوس بالقرب من الطلبة أو المشي بجانب الطلبة.

ج) ثواب عن طريق اللمس. على سبيل المثال، يعبر المعلم عن موافقته وتقديره لأداء الطلبة وأداء الطلبة من خلال وضع الطلبة على الكتفين، والمصافحة، ورفع أيدي الطلبة الذين يفوزون في إحدى المباريات.

د) ثواب في شكل أنشطة ممتعة. يمكن للمدرس استخدام الأنشطة أو المهام التي يحبها الطلبة كتعزيز. على سبيل المثال، يتم تعيين الطلبة الذي يظهر تقدمًا في دروس الموسيقى كزعيم جوقة في مدرسته.

هـ) ثواب في شكل رموز أو أشياء. يمكن أن تكون مكافآت الرموز هذه في شكل تعليقات مكتوبة على كتب وشهادات الطلبة. بينما في شكل كائنات يمكن أن يكون في شكل بطاقات صور، والمعدات المدرسية، ودبابيس وهلم جرا.

و) ثواب من خلال إعطاء تعزيز كامل. إذا أعطى الطلبة إجابات صحيحة جزئيًا فقط، فلا ينبغي للمدرس تشغيل الطلبة على الفور. على سبيل المثال، إذا أعطى الطلبة إجابة صحيحة جزئيًا فقط، فيجب على المعلم أن يذكر "نعم، إجابتك جيدة، لكنها لا تزال بحاجة إلى تحسين"، بحيث يعرف الطلبة أن الإجابة ليست خاطئة تمامًا، ويحثه على إجرائها.⁴⁴

ج). متطلبات لإعطاء الثواب

عند منح الثواب أو الجوائز، هناك العديد من الشروط التي يجب على المعلمين مراعاتها، بما في ذلك:

١) لمنح مكافآت تربوية، من المهم جدًا أن يعرف المعلمون طلبتهم جيدًا ويعرفون التقدير السريع. يمكن أن يكون للمكافآت أو الثواب غير الصحيحة أو غير الصحيحة عواقب غير مقصودة.

⁴⁴Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru.....*, h. 81

(٢) يجب ألا تتسبب الثواب الممنوحة للطفل في الغيرة أو الغيرة للطلبة الآخرين الذين يشعرون أن عملهم أفضل أيضًا، ولكن لا يتم مكافأتهم.

(٣) يجب أن تكون مجزية مقتصد. في كثير من الأحيان أو الاستمرار في الثواب أو الثواب ستفقد هذه الثواب كأداة تعليمية

(٤) لا تمنح مكافآت من خلال تقديمها قبل أن يظهر الطلبة أدائهم في العمل خاصة بالنسبة للمكافآت الممنوحة للصف بأكمله. الثواب التي وعدت بها مسبقًا، ستجعل الطلبة يندفعون إلى العمل فقط وستجلب صعوبات لبعض الطلبة الأقل ذكاءً.

(٥) يجب أن يكون المعلمون حريصين على منح الثواب، خشية أن يتم استلام الثواب الممنوحة للطلبة كثواب من العمل الذي قاموا به.^{٤٥}

(د). الهدف من الثواب

الهدف الذي يجب أن يذكره الباحث هو توفير الثواب، ليس فقط بسبب الإجراءات التي ليس لها فائدة، ولكن هناك شيء يمكن تحقيقه في هذه الإجراءات. على وجه التحديد، فإن الثواب في التعليم ليست فقط في شكل مواد، بل إن التقدير الجيد هو ثواب ذات قيمة عالية. أهداف الثواب تشمل:

(١) توقظ وتحفيز الطلبة، وخاصة للطلبة الذين يعانون من الكسل والضعف.

(٢) شجع الطلبة على القيام بأعمال أفضل دائمًا.

(٣) إضافة إلى الأنشطة أو الإثارة في التعليم.^{٤٦}

⁴⁵Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis*.....,h. 184.

بشكل عام، فإن الغرض من منح الثواب (الجوائز) هو تشجيع وتحفيز الطلبة على القيام بأعمال أفضل دائماً، وإثارة الحماس في التعليم، وزيادة اهتمام الطلبة، وتسهيل عملية التعلم، وإثارة وتحفيز تعلم الطلبة خاصة للطلبة الذين يعانون من الكسل والضعف.

هـ). وظيفة الثواب

وظيفة منح الثواب (الجوائز) هي:

١) وجود قيمة تعليمية، والهبة هي شكل من أشكال التقدير والمعرفة التي تجعل الطلبة يعرفون أن السلوك جيد.

٢) تحفيز الطلبة على تكرار السلوك الذي تم قبوله من قبل الطلبة بشكل عام.

٣) تعزيز السلوك الذي يمكن أن تتلقاها البيئة. عندما يحصل الطلبة على تقدير لسلوكهم، فهم يفهمون أن ما يفعلونه يعني حسناً.^{٤٦}

٢. العقاب (Punishment)

أ). تعريف العقاب

العقاب هو تعزيز سلبي، لكنه يعامل في التعليم، والعقاب هنا لا تعني عقوبة السجن أو علاقة قطع اليد، ولكنها عقوبة تربوية. يمكن أن يعاقب على أخطاء الطلبة

⁴⁶Rusdiana hamid, "Reward dan Punishment Dalam Persepektif Pendidikan Islam".Ittihaj Jurnal Kopertis, Vol. 4 No. 5 (April 2006), h. 69.

⁴⁷Surhan Nudin, "Efektivitas Pemberian Hadiah dan Hukuman Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII SMP Tunas Dharma Way Galih Lampung Selatan Tahun Ajaran 2016/2017".(Skripsi Program S1 Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan,Bandar Lampung, 2017), h.62.

بسبب انتهاك الانضباط في شكل عقوبات تحتاج الأرض، مع الإشارة إلى المواد الدراسية التي تركوا وراءهم، أو أي شيء تعليمي للغاية.⁴⁸

العقاب هو المعاناة التي يُمنحها شخص ما أو يتسبب فيها عن قصد، سواء كان أحد الوالدين أو المدرسين وما إلى ذلك بعد وقوع جريمة أو جريمة أو خطأ.⁴⁹ العقاب (Punishment) هي تعزيز سلبي، لكن إذا تم منحها بشكل مناسب وحكيم يمكن أن تكون أداة تحفيزية.⁵⁰

العقاب (Punishment) هو عمل غير سار في شكل معاناة تُعطى للطلبة عن قصد ووعي، بحيث ترفع الوعي في قلوب الطلبة بعدم تكرار أخطائهم مرة أخرى.⁵¹ من بعض الفهم المذكور أعلاه، يمكن أن نستنتج أن العقاب هي عمل سلبي أو غير سارة يتم فرضه على شخص يرتكب خطأ، مما يثير الوعي في نفسه ويعد بعدم تكرار الأعمال السيئة مرة أخرى.

يجب أن تكون العقوبة أو العقوبة الممنوحة للطلبة الذين يرتكبون انتهاكات قائمة على التعليم الإسلامي، بحيث يكون أحد أهداف التربية الإسلامية هو ولادة الطلاب الذين لديهم سلوك تقي يمكن تحقيقه. لا يمكن فصل التعليم الإسلامي عن المبادئ الإسلامية الواردة في القرآن. هذا وفقًا لكلمة الله في الآية الآية ١١٠ ، على النحو التالي:

وَمَنْ يَعْمَلْ سُوءًا أَوْ يَظْلِمْ نَفْسَهُ ثُمَّ يَسْتَغْفِرِ اللَّهَ يَجِدِ اللَّهَ غَفُورًا رَحِيمًا ١١٠ ○

⁴⁸ Syaiful Bahri Djarmarah, Aswan Zain, *Strategi belajar*, h. 156.

⁴⁹ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan.....*, h. 186.

⁵⁰ Sadirman, *Interaksi dan.....*, h. 94.

⁵¹ Raihan, "Penerapan Reward dan Punishment Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa SMA di Kabupaten Pidie". *Jurnal Of Islamic Education*, Vol. 2 No. 1(2018), h. 119.

Artinya :“Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan dan menganiaya dirinya, kemudian ia mohon ampun kepada Allah, niscaya ia mendapati Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang”. (QS. An-Nisa’ : 110)

توضح الآية السابقة أن الله سوف يغفر أخطاء شخص ما إذا طلب منك المغفرة. على الرغم من أن الخطيئة أكبر من الجبل والأرض، لأن الله الرحمن الرحيم، لذلك يجب على المعلمين أن يتعاملوا مع الأطفال بمودة محبة وحنان، حتى لو ارتكب الطفل خطأً. يجب أن تكون العقوبة مصحوبة بتوجيه من الحب والحنان بين المعلمين والطلبة.

في عملية التعليم والتعلم، يمكن معاقبة الطلبة الذين يثيرون ضجة لشرح مرة أخرى مادة الدرس التي شرحها المعلم للتو. يتم تنفيذ العقوبات على الفور ولا يتم تأجيلها، لأن الهدف هو الحصول على تعليقات من الطلبة حول الموضوع الذي شرحه المعلم للتو. الطلبة الذين يشعرون بالعقاب يدركون الأخطاء التي ارتكبها، وبالطبع لن يكرروا أخطائه مرة أخرى، خشية التعرض للعقاب في المرة الثانية وبالطبع سيشتعرون بالحر، لعدم تمكنهم من شرح ما شرحه المعلم للتو عندما تثير ضجة.⁵²

(ب). أنواع العقاب

هناك عدة أنواع من العقاب التي يمنحها المعلمون لطلبتهم بما في ذلك:

(١) العقاب المبدئية

العقاب السابقة للعقوبة هي عقوبة تُنفذ بهدف تجنب الانتهاكات. تهدف

هذه العقاب إلى منع الانتهاكات بحيث يتم ذلك.

(٢) العقاب القمعية

⁵²Raihan, “Penerapan Reward dan Punishment....”, h. 157.

العقوبات القمعية (Punishment represif) هي عقوبة تنفذ بسبب انتهاك وخطأ، ويتم تنفيذ هذه العقاب بعد حدوث انتهاك أو خطأ.⁵³

ج). شروط منح العقاب

للعقاب شروط يجب امتلاكها حتى لا يعاقب الطلبة بتهور. بالنسبة لشروط فرض العقوبات وهي:

(١) كل جملة يجب أن تكون مسؤولة. يجب ألا تكون العقاب الممنوحة تعسفية ويجب أن تكون ملزمة بحب الطفل.

(٢) يجب أن تكون العقاب علاجية وذات قيمة تعليمية.

(٣) يجب ألا تكون العقاب تهديداً فردياً أو انتقاماً. لأنه سيكون له تأثير سيء على المعلمين والطلبة.

(٤) لا تعاقب عندما تكون غاضباً ، لأنه سيجعل العقاب غير عادلة أو قاسية جداً.

(٥) العقاب يجب أن تعطى بوعي والنظر مسبقاً.

(٦) بالنسبة للطلبة، ينبغي أن تكون العقاب في حد ذاتها بمثابة حزن أو معاناة حقيقية.

لذلك فهو يشعر بالأسف ويشعر أنه فقد مؤقتاً حب معلمه.

(٧) لا تنفذ عقوبة بدنية تجعل الجسم معاقاً.

(٨) يجب ألا تضر العقاب بالعلاقات الطيبة بين المعلمين والطلبة.

(٩) يجب فهم العقاب وفهمها من قبل الطلبة.

⁵³ Ngalm Purwanto, *Ilmu Pendidikan*....., h. 189.

(١٠) يتمتع المعلمون بالقدرة على الاعتذار بعد مرور الجملة بعد أن يدركها

الطفل.^{٥٤}

د. الهدف من العقاب

الهدف من العقاب في التربية الإسلامية هو توفير التوجيه والتحسين. لذلك، يجب اعتبار شخصية الطفل وحالته قبل أن يفرض عليه المعلم عقوبة. يجب على المعلم تقديم معلومات له حول الأخطاء التي ارتكبها وتشجيعه على تصحيح نفسه، ويغفر الأخطاء عندما يكون الطفل قد قام بتصحيحه.^{٥٥}

ب. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلم والطلبة، سواء التفاعل المباشر مثل الأنشطة المباشرة أو غير المباشرة، باستخدام وسائل تعليمية متنوعة. بناءً على الاختلافات في التفاعل، يمكن تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من أنماط التعلم.^{٥٦} التعلم عبارة عن عملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلبة وجهود الطلبة لتعلم المعرفة.

⁵⁴ Ngalim purwanto, *Ilmu Pendidikan*....., h. 191-192.

⁵⁵ Jajang Aisyul Muzakki, "Hakekat Hukuman Dalam Pendidikan Islam". *Jurnal Islamic Education* (Desember 2017), h. 76-77.

⁵⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 134.

التعليم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم. ويشارك البشر في نظام التدريس الذي يتكون من الطلبة والمدرسين وغيرهم من الموظفين، على سبيل المثال المختبرات والمواد بما في ذلك الكتب، السبورة والطباشير، والتصوير الفوتوغرافي، والشرائح والأفلام، وشرائط الصوت والفيديو. تتألف المرافق والمعدات من قاعات دراسية ومعدات سمعية وبصرية بالإضافة إلى أجهزة كمبيوتر، وتشمل الإجراءات جداول زمنية وطرق لتقديم المعلومات والممارسة والتعلم والامتحانات وما إلى ذلك.⁵⁷

تعني كلمة "تعليم" أيضًا من كلمة تعلم الذي يُطلق عليه باللغة الإنجليزية "learning" وبالعربية يُسمى "درس" وفقًا لـ Hilgard، التعلم هو عملية تغيير من خلال الأنشطة أو إجراءات التدريب سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية. التعلم ليس مجرد جمع المعرفة. التعلم عملية عقلية تحدث في شخص ما، مما يؤدي إلى تغيير في سلوك شخص ما.⁵⁸

اللغة العربية هي أداة تواصل دولية ولها دور مهم في نقل الكنوز العلمية الجيدة من جيل إلى آخر، وتغطي جميع مجالات الحياة من خلال تبادل العديد من العلوم والنظريات وكوسيلة لتوحيد طلبة الأمة بفكر واحد، والشعور والأمثال والقيم النبيلة.⁵⁹

تعليم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلبة تعليم اللغة العربية مع المعلم كميسر من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. في عملية تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المكونات،

⁵⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), h. 57.

⁵⁸ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), h. 24.

⁵⁹ Abdurrochman, *Bahasa Arab dan Metode*....., h. 22.

وهي أهداف التعلم والمواد وطرق التعلم وتقييم التعليم والطلبة والمعلمين. المعلمون والطلبة هم المكونات التي تدير عملية التعليم.

٢. دور اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠،٠٠٠،٠٠٠ من البشر. يتم استخدام هذه اللغة رسميًا من قبل أكثر من ٢٠ دولة، لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وتوجيهات الديانات الإسلامية العالمية، لذا فهي بالطبع اللغة ذات التأثير الأكبر لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء الجنسيات العربية أو غير العربية.^{٦٠}

في الوقت الحاضر، اللغة العربية هي لغة كبيرة جدًا في العالم الغربي. في أمريكا على سبيل المثال، بالكاد توجد كلية لا تجعل اللغة العربية مادة، بما في ذلك الكليات الكاثوليكية والمسيحية. على سبيل المثال، تأسست جامعة هارفارد، وهي مؤسسة التعليم العالي الخاصة الأكثر احترامًا في العالم، من قبل البروتستانت "العلماء" وجامعة جورج تاون، وهي جامعة كاثوليكية، وكلاهما لهما مراكز للدراسات العربية التي تعد إلى حد ما مركز الدراسات العربية المعاصرة.^{٦١}

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

التعليم يأتي من كلمة "التدريس" التي هي الآن فعل في شكل التعليم. "التعلم هو في الواقع جانب معقد من النشاط البشري، والذي لا يمكن شرحه بالتفصيل بشكل

⁶⁰Abdurrochman, *Bahasa Arab dan.....*, h. 15.

⁶¹*Ibid*, h. 15.

كامل. الغرض من التعلم هو الجهد الواعي للمعلم لتعليم الطلبة (توجيه تفاعل الطلبة مع الموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.⁶²

صرّح الجويرية دحلان بأن تعلم اللغة العربية يستهدفهم بما في ذلك حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أصلية أو على الأقل التعامل مع الموقف، وتعزيز قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية أثناء الاستماع إليها، ويمكن نطق اللغة العربية بشكل صحيح ومناسب، ويمكن قراءة الكتابة العربية مصحوبة بفهم واضح ، ويمكنها كتابة اللغة العربية بعناية وسلاسة.⁶³ بالإضافة إلى ذلك، تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على معرفة خصائص اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على تمييزها عن اللغات الأخرى، في جوانب الصوت والمفردات والهيكل وما إلى ذلك، وأن يكونوا قادرين على التعرف على ثقافة الأمة العربية وشخصيتها وبيئتها المعيشية والتفاعلات الاجتماعية.⁶⁴

الهدف من تعليم اللغة العربية هو أن تكون قادرًا على تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع مهارات في اللغة هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة وتعزيز الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة الذي يفحص مصادر التعاليم الإسلامية.

٤. وظيفة تعليم اللغة العربية

⁶² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana Premada Media Group, 2010), h.17.

⁶³ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: al-ikhlas, 1992), h. 19.

⁶⁴ Jabal Nur, "Konsep Nadzariyyah Al-Wihdah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol. 8 No. 1 (Januari-Juni 2015), h. 168.

تنقسم وظيفة تعليم اللغة العربية إلى قسمين، هما: الوظائف الفردية والوظائف الاجتماعية. تتكون الوظائف الفردية من وظائف إنسانية، ووظائف نفسية، ووظائف إبداعية، وفي الوقت نفسه، تشمل الوظائف الاجتماعية وظائف تفاعلية، ووظائف مقنعة، ووظائف ثقافية.

أ). الوظيفة الفردية، في هذه الوظيفة الفردية، هناك ثلاث وظائف لتعليم اللغة العربية يمكن تحقيقها وتحقيقها، وهي: الوظيفة الإنسانية، وهي قدرة الطلبة على التواصل شفهيًا وكتابيًا للتعبير عن أفكارهم الجوهرية، وهو شيء يريد أن يظهر مجهزًا بالبيانات والمفاهيم، والمعرفة التي لديها.

ب). الوظيفة النفسية، تلك اللغة في الواقع في إدراكها، بشكل كبير على الحالة النفسية للطلبة، وفي بعض الأحيان تصبح حافزًا وترفع من مكانتها، وأحيانًا العكس بالعكس، وهو جعل الإنسان ثابتًا ويهين من مكانته. في هذا الفصل الدراسي، إذا نجحت الكفاءة اللغوية واستخدامها، فهذا يجعل الطلبة وفقًا لتطوره النفسي.

ج). الوظيفة الخيالية، تؤدي هذه الوظيفة إلى العملية الجمالية والإبداع المرتبط بإبداع الشعر والنثر. لا يمتلك كل طلبة هذه الوظيفة الخيالية، ولكن يقتصر على عدد قليل من الطلبة الذين لديهم بالفعل مهارات خاصة في مهنتهم بل وفطرة.

د). الوظيفة الاجتماعية، تشمل هذه الوظيفة الاجتماعية ثلاثة جوانب تتعلق بالوظائف التفاعلية والإقناعية والثقافية، وهي:

(١) الوظيفة التفاعلية، هي وظيفة تستخدم فيها اللغة كوسيلة للتواصل بين الأشخاص كل يوم، سواء في المنزل أو على الطريق أو في الأندية أو المكاتب الحكومية وما إلى ذلك.

(٢) الوظيفة المقنعة، هي وظيفة تهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع الحديث، سواء في سياق الأسرة والحوار العام. من خلال هذه الوظيفة المقنعة، يمكن للأب أن يدرك إقناع ابنه، وكذلك الأم يمكن أن تنفذها مع ابنتها، وكذلك المعلمين مع الطلبة. علاوة على ذلك، من خلال هذه الوظيفة المقنعة، يمكن أيضًا توجيه المتدربين إلى فعل الخير، وهو أمر مفيد للدين والعالم.

(٣) الوظيفة الثقافية، هي وظيفة تستخدم غالبًا في عملية التعلم، وتطبيق الثقافة الكلاسيكية والحديثة، ثم تنتقل إلى الجيل التالي، وهي وظيفة الحياة، والتي تتمثل في مهاراتها في الكتابة والقراءة والتحدث والاستماع.^{٦٥}

ج. تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية

التعزيز (Reinforcement) هو استجابة لسلوك يمكن أن يزيد من احتمال تكرار هذا السلوك. يهدف الإجراء إلى ثواب الطلبة أو تشجيعهم حتى يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في التدريس والتفاعلات التعليمية.^{٦٦} تعزيز له تأثير في شكل موقف إيجابي تجاه عملية التعلم للطلبة والهدف من ذلك هو زيادة انتباه الطلبة إلى الدرس، وتحفيز وزيادة الدافع التعلم، وزيادة أنشطة التعلم وتعزيز سلوك الطلبة المنتجة.^{٦٧}

⁶⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 4-10.

⁶⁶ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru.....*, h. 81

⁶⁷ *Ibid.*

يعد تطبيق التعزيز في شكل ثواب وعقاب يطبق في تعليم اللغة العربية في المدرسة محمدية الابتدائية الاسلامية المتكاملة أحد الطريقة المستخدمة من قبل المعلمين بحيث يكون الطلبة أكثر حماسا للتعلم وإثارة فضولهم وزيادة التحصيل الدراسي وانضباط الطلبة وتعزيز اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية. حتى ليس فقط المعلمين الذين يدعمون وجود الثواب والعقاب ولكن أيضًا يدعمهم الطلبة.

الثواب والعقاب هي رد فعل المعلم على الإجراءات التي قام بها الطلبة، ويتم ذلك في محاولة لتحسين السلوك والشخصية. وبالتالي فإن توفير الثواب والعقوبات في العملية التعليمية له أهداف وغايات معينة، وهي زيادة إرادة هؤلاء الطلبة بشكل أفضل وأصعب في تنفيذ الإجراءات الإيجابية التي قاموا بها، بما في ذلك تشكيل الأخلاق الحميدة للمشاركين المتعلمين.

الثواب هي أدوات تعليمية ممتعة وإبداعية وكذلك حافز تعليمي للطلبة، بحيث يكونوا أكثر اعتيادًا على التعلم بشكل جيد، سواء تلك المرتبطة بالسلوك أو الحرف أو تلك المتعلقة بالعقل (الذكاء). أكثر نشاطًا في عملية التعلم، في محاولة لتحسين أو تحسين إنجازات أولئك الذين حققهم.

في حين أن العقاب هي أداة تعليمية ليست ممتعة للطلبة، ولكن مع العقاب من المتوقع أن تكون حافزًا للطلبة على ترك الأعمال السيئة في عملية التعليم، حتى يفعل دائمًا الخير والمفيد لنفسه وللآخرين.

د. البحوث السابقة المتعلقة

أصبح هذا البحث السابق أحد مراجع الباحثة في إجراء البحوث بحيث يمكن للمؤلف إثراء النظريات المستخدمة في دراسة البحث الذي تم إجراؤه. من بعض الدراسات السابقة، لم يجد المؤلفون بحثًا يحمل نفس الموضوع يبحث الذي أجرته الباحثة. لكن الباحثة تثير بعض الأبحاث كتوضيح / مرجع في إثراء مادة الدراسة في بحث الباحثة. ما يلي هو البحث السابق المتعلق بالبحث الذي أجراه الباحثة.

الرسالة العلمية كتبها سرهان الدين المعنون "فعالية الهدية والمعاقبة على تحفيز تعليم درس دين الاسلام لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تونس درما المتوسطة الحكومية واي غاليه لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧" مع نتائج البحث التي أجريت والتي تبين أن إعطاء الهدايا والعقوبات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة تونس درما المتوسطة الحكومية واي غاليه لامبونج الجنوبية تنفيذها بشكل فعال يمكن أن توفر التحفيز التعلم للطلبة.⁶⁸

الرسالة العلمية كتبها جارات بنتورو (٢٠١٨) بعنوان البحث "تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعليم القرآن الكريم والحديث في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية منطقة فرعية تيمون منطقة بيولالي السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨". وأوضحت نتائج الدراسة أن عملية تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعلم الحديث القرآني المكافئ في شكل كلمات أو جمل ، حركات الوجه والجسم ، عن طريق الاقتراب ، أو الثواب عن طريق اللمس ، أو الثواب عن طريق الرموز أو الأشياء. ثم العقاب هو قيام الطفل بأفعال غير سارة أو الحرمان

⁶⁸Surhan Nudin, "Efektivitas Pemberian Hadiah dan Hukuman Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII SMP Tunas Dharma Way Galih Lampung Selatan Tahun Ajaran 2016/2017".(Skripsi Program S1 Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan,Bandar Lampung,2017).

(الإلغاء أو الإلغاء) واستخدام الأ لم على الفور. الفرق بين هذه الدراسة والمؤلف هو أن هذا البحث يدرس تطبيق الثواب والعقاب في تعلم الحديث القرآني بينما يفحص الكاتب تطبيق التعزيز (الثواب والعقاب) في تعليم اللغة العربية.⁶⁹

الرسالة العلمية كتبها ستي مريم (٢٠١٧) بعنوان البحث "تأثير الثواب والعقاب على الاهتمام بتعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية غوديان سليمان يغيانرتا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧". نتائج بحثه هي أن هناك تأثيراً كبيراً في منح الثواب والعقوبات لمصلحة تعليم اللغة العربية. مع نتائج اختبار الارتباط البالغ ٠.٤٨٦ (الفئة قوية بما فيه الكفاية) والتي يتم التعبير عنها بالقيمة t المحسوبة التي تم الحصول عليها في جدول ٤.٧٥ < t الذي تم الحصول عليه في ١.٩٩٣، تم توضيح أن H_0 مرفوض ومقبول H_a . وهناك مساهمة بنسبة ٢٣.٦ ٪، والتي تنص على أن الاهتمام بالتعلم يتم تحديده أيضاً عن طريق الثواب والعقاب. الفرق بين بحث ستي مريم والباحثة، بحث لسلي مريم، يدرس تأثير الثواب والعقاب على اهتمامات الطلبة التعليمية، بينما يفحص الباحثة تطبيق التعزيز في تعليم اللغة العربية.⁷⁰

تركز الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه على نفس المشكلة التي تركز عليها الأبحاث التي يتم إجراؤها، وهي فيما يتعلق بتعزيز التعلم في المدرسة. ولكن الاختلاف يظهر في بؤرة اهتمامه، فإن بحث سورهان نودين هو المزيد من البحث حول زيادة الحافز على التعلم عند

⁶⁹Djarat Bintoro, "Penerapan Metode Reward dan Punishment Dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Temon Kec. Simo. Kab. Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018". (Skripsi Program S1 Pendidikan Agama Islam IAIN Surakarta, Surakarta, 2018).

⁷⁰Siti Maryam, "Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI di MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017". (Skripsi Program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017).

منح الثواب والعقاب للطلبة. ثم يبحث بحث جارات بنتورو في كيفية تطبيق طريقة الثواب والعقاب في تعلم الحديث الشريف في المدرسة. ويفحص بحث ستي مريم اهتمام الطلبة بالتعلم عند منح الثواب والعقاب للطلبة. يشبه موقع هذا البحث البحث الثاني تقريبًا، لكن الفرق هو أن هذا البحث يبحث في كيفية تطبيق التعزيزات في تعليم اللغة العربية لدى طلبة الصف الخامس بمدرسة محمدية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بندار لامبونج.

هـ. إطار التفكير

التعليم هو عملية تعليمية للطلبة لفهم البشر وفهمهم وجعلهم أكثر أهمية في التفكير، ومن ثم فإن الغرض من التعليم نفسه هو تنمية إمكانات الطلبة ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله القدير، والصحي، والمعرفة، والقادر، الإبداع، الاستقلال، وأصبحوا مواطنين ديمقراطيين مسؤولين أيضًا ومع ذلك، في عملية التعليم هناك مشاكل يمكن أن تعيق تحقيق الأهداف التعليمية على أكمل وجه. يمكن أن تنشأ هذه العوائق من المؤسسات التعليمية والبيئة ومن الطلبة أنفسهم.

وتتمثل إحدى المشكلات في الافتقار إلى الدافع في التعليم، وعدم الانضباط في التعليم، وعدم الاهتمام بالتعلم وانخفاض نتائج تعلم الطلبة. لذلك يجب أن يكون هناك حل للتغلب على هذه المشاكل، وبالتحديد عن طريق تطبيق ثواب وعقاب التعزيز في عملية التعليم.

الثواب هي شكل من أشكال التقدير الممتع والممنح للطلبة لأنهم حصلوا على نتائج جيدة تم تحقيقها في العملية التعليمية. العقاب هو إجراء سلبي أو غير سارة يُلحق

بالأشخاص الذين يرتكبون أخطاء، بحيث يؤدي إلى زيادة الوعي بأنفسهم ويعد بعدم تكرار الأعمال السيئة مرة أخرى.

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة على النحو

التالي:



المراجع

- Abdurrachman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, Bandar Lampung: Aura, 2017.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro, 2010.
- Al-Qur'anulkarim Terjemahan dan Tafsir Bil Hadis*, Bandung: 2016.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Bintoro, Djarat, *Penerapan Metode Reward dan Punishment Dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri Temon Kec. Simo. Kab. Boyolali Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi Program S1 Pendidikan Agama Islam IAIN Surakarta, Surakarta, 2018.
- Dahlan, Juwairiyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1992.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadisubroto, Subino, *Pokok-Pokok Pengumpulan data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi dalam Penelitian Kualitatif*, Bandung: IKIP, 2009.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.
- Hamid, Rusdiana, *Reward dan Punishment Dalam Persepektif Pendidikan Islam*. Ittihaj Jurnal Kopertis, Vol. 4 No. 5, April 2006.
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- J, Moleong Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosda

Karya, 1991.

Kaelan, *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner Bidang sosial, Budaya, Filsafat, Seni, Agama dan Humaniora*, Yogyakarta: Paradigma, 2012.

Mardianto, Syaukani, Sutan Gembira Hasibuan, “*Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Penguasaan Pelajaran Qur’an Hadits Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Manar Medan*”. Jurnal Al-Balagh, Vol. 1 No. 2 Juli-Desember 2017.

Maryam, Siti, *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI di MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi Program S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2017.

Minarti, Sri, *Ilmu Pendidikan Islam Fakta Teoritis-Filosofis & Aplikatif-Normatif* Jakarta: Amzah, 2016.

Mustaqim dan Abdul Wahab, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Muzakki, Jajang Aisyul, *Hakekat Hukuman Dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Islamic Education, Desember 2017.

Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, *Metodologi penelitian*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.

Nur, Jabal, *Konsep Nadzariyyah Al-Wihdah Dalam Pembelajaran Bahasa Ara*, Jurnal Al-Ta’dib, Vol. 8 No. 1, 2015.

Purwanto, Ngalm, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Roesdakarya, 2006.

Raihan, *Penerapan Reward dan Punishment Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Siswa SMA di Kabupaten Pidie*. Jurnal Of Islamic Education, Vol. 2 No. 1, 2018.

Rohman, Fathur, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Madani, 2015.

Rohani, Ahmad, *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar Menuju Guru Profesional*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*,

Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Sadirman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012.

Shaleh, Abdurrahman, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Alqur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.

....., *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretatif, Interaktif dan Konstruktif*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Surhanudin, *Efektivitas Pemberian Hadiah dan Hukuman Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik Kelas VIII SMP Tunas Dharma Way Galih Lampung Selatan Tahun Ajaran 2016/2017*, Bandar Lampung: Skripsi Program S1 Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung, 2017.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Premada Media Grup, 2010.

Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

W. Santrock, John, *Psikologi Pendidikan*, terj. Tri Wibowo BS, Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.

Zamzami, Muh. Rodhi, "Penerapan Reward dan Punishment Dalam Teori Belajar Behaviorisme". *Jurnal Ta'limuna*, Vol. 4 No. 1, 2015.

Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.